АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
_____ И.В. Петрова
« 21 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Правоприменительная деятельность
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки – 2024

Разработана
к.ю.н., доцент, доцент кафедры
публично-правовых дисциплин
_____ С.И.Атмачёв

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин
_____И.В.Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры публично-
правовых дисциплин
от « 20 » мая 2024 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой ППД
_____ П.В.Волосюк

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от « 21 » мая 2024 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2024 г.

Федоровский Александр Петрович
Подписан цифровой подписью: Федоровский Александр Петрович
Дата: 2025.05.28 18:37:16+03'00'

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 5
5.1 Содержание дисциплины 5
5.2. Структура дисциплины 8
5.3. Практические занятия и семинары 9
5.4. Лабораторные работы 10
5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины 10
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 10
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 11
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 27
8.1. Основная литература 27
8.2. Дополнительная литература 27
8.3. Программное обеспечение 27
8.4. Профессиональные базы данных 27
8.5. Информационные справочные системы 27
8.6. Интернет-ресурсы 28
8.7. Методические указания по освоению дисциплины 28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 36
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 37

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Международное право» является усвоение обучающимися основ современной науки международного права, на основе международных договоров России, а также взглядов отечественных и зарубежных специалистов на специфику функционирования и развития государственно-правовой действительности, компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС.

Установленная цель определяет задачи освоения учебной дисциплины:

– развитие у студентов специального юридического мышления, позволяющего вскрывать основные закономерности развития и функционирования международного права;

– формирование представлений о природе и сущности международного права, его институтах и отраслях;

– формирование представлений о взаимодействии международного права с национальным (внутригосударственным) правом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Международное право» входит в обязательную часть дисциплин.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.Б.6 Теория государства и права	Б.1.Б.23 Международное частное право
Б.1.Б.7 История государства и права России	
Б.1.Б.8 История государства и права зарубежных стран	
Б.1.Б.9 Конституционное право	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели	**Знает** требования к постановке цели и формулированию задач **Умеет** формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2. Применяет закономерности функционирования и развития права	**Знает** закономерности функционирования и развития международного права; **Умеет** анализировать закономерности функционирования международного права; **Владеет** методами поиска и анализа информации о функционировании и развитии международного права
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2. Анализирует нормативно- правовые акты в целях устранения правовых пробелов и коллизий в правоприменительной деятельности.	**Знает** положения действующего законодательства и правовую доктрину международного права; **Умеет:** выявлять пробелы и коллизии в применении норм международного права;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 108 академических часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		7
Контактная работа (всего)	42, 5	42, 5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)	18	18
– практические занятия (ПР)	2	2
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	65,5	65,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	5	5
Самоподготовка	34	34
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		9
Контактная работа (всего)	22, 5	22, 5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)	8	8
– практические занятия (ПР)	2	2
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	85,5	85,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		

Реферат	10	10
Самоподготовка	49	49
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр 8
Контактная работа (всего)	8,5	8,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
– семинары (С)	2	2
– практические занятия (ПР)	2	2
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	99,5	99,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка	81	81
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Понятие и развитие международного права. Субъекты международного права. Источники международного права	Понятие международного права. Международное право как особая система юридических норм. Специфика предмета регулирования. Монистическая и дуалистическая теории соотношения международного и внутригосударственного права Возникновение и развитие международного права. Особенности субъектов международного права. Источники международного права и процесс создания норм. Понятия и виды субъектов международного права: первичный, производный. Государство: основной субъект международного права.

Тема 2.	Система международного права. Основные принципы международного права	Понятие системы международного права. Отрасли международного права. Институты международного права. Нормы международного права: понятие и виды. Понятие принципов международного права. Принцип суверенного равенства государств и уважения прав. Принцип неприменения силы или угрозы силой. Принцип невмешательства во внутренние дела государств. Принцип территориальной целостности государства. Принцип нерушимости границ. Принцип мирного разрешения международных споров. Принцип уважения прав человека. Принцип равноправия и самоопределения народов. Принцип сотрудничества государств. Принцип добросовестного выполнения обязательств
Тема 3.	Право международных договоров	Понятие международного договора. Классификация международных договоров. Форма, структура и наименование договора. Стадии заключения договоров. Полномочия. Согласование текста. Парафирование. Подписание. Ратификация. Действие и применение договоров. Срок действия договора. Способы анализа нормативно-правовых актов международного права, как толкование международных договоров. Основные правила толкования. Основания недействительности договора. Последствия недействительности договора. Прекращение и приостановление действия договоров
Тема 4.	Территория в международном праве	Территория и государственная территория. Состав государственной территории. Территориальное верховенство. Правовые основания и способы изменения государственной территории. Государственные границы, их виды. Установление государственных границ (делимитация, демаркация) Международные пространства и их правовой статус. Территории со смешанным режимом. Международно-правовой режим Антарктики и Арктики
Тема 5.	Международно-правовая регламентация положения населения	Понятие и состав населения в международном праве. Международно-правовые вопросы гражданства. Понятие гражданства. Приобретение и утрата гражданства. Натурализация. Перемена гражданства при территориальных изменениях. «Апатриды» и «бипатриды». Беженцы и вынужденные переселенцы. Правовое положение иностранных граждан.
Тема 6.	Международные организации и конференции	История международных конференций. Гаагские конференции 1899-1907 гг. Понятие и классификация международных организаций. Основные признаки. Компетенция, полномочия, функции международных организаций. Структура международных организаций. Принципы формирования органов международной организации. Юридическая природа современных международных организаций. Межгосударственный характер. Уставы международных организаций. Основные принципы деятельности современных международных организаций
Тема 7.	Дипломатическое и консульское право	Понятие и источники дипломатического и консульского права. Венские конвенции о дипломатических и консульских отношениях, как действующие правовые нормы и ограничения, оказы-

		вающие регулирующее воздействие на дипломатические и консульские отношения в международном праве. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г., Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Положения о привилегиях и иммунитетах международных организаций. Органы внешних сношений внутригосударственные и зарубежные. Понятие и виды дипломатических представительств. Назначение главы посольства и прекращение функций. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их персонала. Понятия и функции консульского учреждения. Классы консулов. Назначение консулов. Прекращения функций представительства. Консульские привилегии и иммунитеты.
Тема 8.	Ответственность в международном праве	Понятие и основание международно-правовой ответственности. Международно-правовая ответственность государства. Обязательства, освобождающие государство от ответственности. Международные преступления и международные деликты.
Тема 9.	Вооруженные конфликты и международное право	Необходимость международно-правовой регламентации ведения войны, международно-правовые акты, регламентирующие ведение войны. Начало войны и правовые последствия. Театр войны и театр военных действий. Участники военных действий. Международное гуманитарное право. Защита прав личности во время вооруженного конфликта. Запрещенные средства и методы ведения войны. Окончание войны и правовые последствия. Перемирие, капитуляция, заключение мирного договора
Тема 10.	Международная борьба с преступностью	Проблема сотрудничества государств в борьбе с преступностью. Основные сферы сотрудничества в борьбе с преступностью. Правовая помощь по уголовным делам. Понятие экстрадиции. Сотрудничество в борьбе с преступностью в рамках международных организаций. Международные формы и стандарты в области уголовного правосудия, как методы поиска и анализа информации о системе международного права. ИНТЕРПОЛ - его структура, цели и задачи
Тема 11.	Международное морское право	Понятие международного морского права, его кодификация. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. Классификация морских пространств. Внутренние морские воды. Архипелажные воды. Территориальное море. Прилежащая зона. Открытое море. Исключительная экономическая зона. Континентальный шельф. Международные каналы и проливы.
Тема 12.	Международное воздушное и космическое право	Понятие международного воздушного права, его возникновение и развитие. Основные принципы международного воздушного права. Международные полеты и режим воздушного пространства. Чикагская конференция 1944 г. Регулирование коммерческой деятельности иностранных авиапредприятий. Международная организация гражданской авиации (ИКАО): цель, задачи, функции, направления деятельности.

		Понятие и источники международного космического права. Договор о космосе 1967 г. Правовое положение космического пространства и небесных тел. Правовое положение космонавтов и космических объектов.

5.2. Структура дисциплины

очная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		Л	С	ПР	СР	
7 триместр						
1.	Понятие и развитие международного права. Субъекты международного права. Источники международного права	2	2	-	4	8
2.	Система международного права. Основные принципы международного права	2	-	-	4	6
3.	Право международных договоров	2	2	-	2	6
4.	Территория в международном праве	2	2	-	3	7
5.	Международно-правовая регламентация положения населения	2	2	-	3	7
6.	Международные организации и конференции	2	2	-	3	7
7.	Дипломатическое и консульское право	2	-	-	2	4
8.	Ответственность в международном праве	-	2	-	4	6
9.	Вооруженные конфликты и международное право	2	-	2	2	6
10.	Международная борьба с преступностью	2	2	-	4	8
11.	Международное морское право	2	2	-	4	8
12.	Международное воздушное и космическое право	-	2	-	4	6
	Групповая консультация					2
	Экзамен					27
	Общий объем	**20**	**18**	**2**	**39**	**108**

очно-заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		Л	С	ПР	СР	
9 триместр						
1.	Понятие и развитие международного права. Субъекты международного права. Источники международного права	2	-	-	5	7
2.	Система международного права. Основные принципы международного права	2	2	-	5	9
3.	Право международных договоров	-	2	-	5	7
4.	Территория в международном праве	-	-	-	5	5
5.	Международно-правовая регламентация положения населения	2	2	-	5	9
6.	Международные организации и конференции	-	-	-	5	5
7.	Дипломатическое и консульское право	-	-	-	5	5
8.	Ответственность в международном праве	2	-	-	5	7
9.	Вооруженные конфликты и международное право	-	-	2	5	7
10.	Международная борьба с преступностью	2	-	-	5	7
11.	Международное морское право	-	2	-	5	7
12.	Международное воздушное и космическое право	-	-	-	4	4

	Групповая консультация					2
	Экзамен					27
	Общий объем	**10**	**8**	**2**	**59**	**108**

Заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		Л	С	ПР	СР	
8 триместр						
1.	Понятие и развитие международного права. Субъекты международного права. Источники международного права	-	-	-	10	10
2.	Система международного права. Основные принципы международного права	2	-	-	8	10
3.	Право международных договоров	-	2	-	10	12
4.	Территория в международном праве	-	-	-	10	10
5.	Международно-правовая регламентация положения	2	-	-	8	10
6.	Международные организации и конференции	-	-	-	6	6
7.	Дипломатическое и консульское право	-	-	-	8	8
8.	Ответственность в международном праве	-	-	-	8	8
9.	Вооруженные конфликты и международное право	-	-	2	8	10
10.	Международная борьба с преступностью	-	-	-	8	8
11.	Международное морское право	-	-	-	8	8
12.	Международное воздушное и космическое право	-	-	-	7	7
	Экзамен					9
	Общий объем	**4**	**2**	**2**	**99**	**108**

5.3 Практические занятия и семинары

очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование темы	Количество часов
				ОФО
1.	Тема 2.	С	Понятие и развитие международного права. Субъекты международного права. Источники международного права	2
2.	Тема 3.	С	Право международных договоров	2
3.	Тема 4.	С	Территория в международном праве	2
4.	Тема 5.	С	Международно-правовая регламентация положения населения	2
5.	Тема 6.	С	Международные организации и конференции	2
6.	Тема 8	С	Ответственность в международном праве	2
7.	Тема 9.	ПР	Вооруженные конфликты и международное право	2
8.	Тема 10.	С	Международная борьба с преступностью	2
9.	Тема 11.	С	Международное морское право	2
10.	Тема 12	С	Международное воздушное и космическое право	2

очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование темы	Количество часов
				ОЗФО
1.	Тема 2.	С	Система международного права. Основные принципы международного права	2

2.	Тема 3.	С	Право международных договоров	2
3.	Тема 5.	С	Международно-правовая регламентация положения населения	2
4.	Тема 9.	ПР	Вооруженные конфликты и международное право	2
5.	Тема 11	С	Международное морское право	2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование темы	Количество часов
				ЗФО
1.	Тема 3.	С	Право международных договоров	2
2.	Тема 9.	ПР	Вооруженные конфликты и международное право	2

5.4 Лабораторные работы – не предусмотрены.

5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1.	Понятие и развитие международного права. Субъекты международного права. Источники международного права	4	5	10
Тема 2.	Система международного права. Основные принципы международного права	4	5	8
Тема 3.	Право международных договоров	2	5	10
Тема 4.	Территория в международном праве	3	5	10
Тема 5.	Международно-правовая регламентация положения населения	3	5	8
Тема 6.	Международные организации и конференции	3	5	6
Тема 7.	Дипломатическое и консульское право	2	5	8
Тема 8.	Ответственность в международном праве	4	5	8
Тема 9.	Вооруженные конфликты и международное право	2	5	8
Тема 10.	Международная борьба с преступностью	4	5	8
Тема 11.	Международное морское право	4	5	8
Тема 12.	Международное воздушное и космическое право	4	4	7
1-12	Подготовка к аттестации	26,5	26,5	8,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО

(темы)					
№ 3	С	Групповая дискуссия: Право международных договоров	2	2	2
№ 9	Л	Интерактивная лекция «Вооруженные конфликты и международное право»	2	-	-

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
№ 9	ПР	Составить проект мирного договора	2	2	2

7. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели	**Знает** требования к постановке цели и формулированию задач	контрольные вопросы; групповая дискуссия	экзамен (контрольные вопросы; тестовые задания)
	Умеет формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	контрольные вопросы; практические задания; групповая дискуссия	экзамен (ситуационное задание)
ОПК 1.2: Применяет закономерности функционирования и развития права	**Знает:** закономерности функционирования и развития международного права;	контрольные вопросы; тестовые задания рефераты	экзамен (контрольные вопросы; тестовые задания)
	Умеет: анализировать закономерности функционирования международного права;	контрольные вопросы; практические задания групповая дискуссия	экзамен (ситуационное задание)
	Владеет методами поиска и анализа информации о функционировании и развитии международного права	практические задания	экзамен (ситуационное задание)

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-4.2. Анализирует нормативно-правовые акты в целях устранения правовых пробелов и коллизий в правоприменительной деятельности.	**Знает:** положения действующего законодательства и правовую доктрину международного права;	контрольные вопросы; тестовые задания рефераты	экзамен (контрольные вопросы; тестовые задания)
	Умеет: выявлять пробелы и коллизии в применении норм международного права;	практические задания групповая дискуссия	экзамен (ситуационное задание)

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Мирные средства разрешения международных споров, как способы решения типичных задач
2. Международное гуманитарное право
3. Международное право - совокупность норм регулирующих отношений между субъектами международного права
4. Требования к постановке цели и формулированию задач в современном мире международного права
5. Методы поиска и анализа информации о системе международного права, как специфичный предмет регулирования общественных отношений
6. Рабовладельческое общество и основные институты международного права Древнего мира
7. Международное право феодальной цивилизации
8. Принципы международного права Средневековья
9. Международно-правовые воззрения эпохи феодализма
10. Методы поиска и анализа информации о системе международного права, ее формировании и функционировании и способы разрешения конфликтных ситуаций
11. Возникновение и развитие буржуазной доктрины международного права
12. Роль юридически обязательных резолюций, как действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на определение способа решения поставленных задач
13. Понятия и виды субъектов международного права
14. Первичный, производный субъекты международного права
15. Понятия, признаки государственного суверенитета
16. Виды государств субъектов международного права
17. Концепции «трансформации» в российской доктрине
18. Влияние внутригосударственного права, в том числе права СССР и РФ, на формирование и осуществление норм международного права
19. Акты международных организаций, решения международных судебных учреждений и внутригосударственное право
20. Действительность международных договоров
21. Отрасли и институты международного права

22. Нормы международного права: понятие и виды
23. Понятие международного договора
24. Стороны в международном договоре
25. Форма, структура и наименование международного договора
26. Срок действия договора, пролонгация и имплементация
27. Способы анализа нормативно-правовых актов международного права, как толкование международных договоров
28. Роль субъекта и цели договора при его толковании
29. Основания недействительности международного договора и способы решения типичных задач
30. Компетенция, полномочия, функции международных организаций
31. Принципы формирования органов международной организации
32. Юридическая природа современных международных организаций
33. Уставы международных организаций
34. Понятие международно-правовой ответственности
35. Реализация санкций, предусмотренных международным правом, как способы анализа нормативно-правовых актов международного права
36. Международно-правовая ответственность государства
37. Обязательства, освобождающие государство от ответственности
38. Понятие и источники дипломатического и консульского права
39. Законодательство о дипломатических и консульских представительствах – действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на требования к постановке цели и формулированию задач в дипломатическом и консульском праве
40. Функции дипломатического представительства и порядок назначения дипломатических представителей
41. Персонал дипломатического представительства
42. Представительства государств при международных организациях
43. Понятие экстрадиции
44. Декларация Генеральной Ассамблеи ООН, 1975 г. «О защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания»
45. Понятие международного морского права, его кодификация
46. Уголовная, гражданская, административная юрисдикция
47. Международно-правовой режим территориального моря
48. Юрисдикция в открытом море
49. Международные каналы и проливы
50. Договор по открытому небу (Хельсинки 1992 г.)
51. Правила полетов в международном воздушном пространстве
52. Регулирование коммерческой деятельности иностранных авиапредприятий
53. Международная организация гражданской авиации (ИКАО): цель, задачи, функции, направления деятельности
53. Понятие и источники международного космического права
55. Специальные правовые режимы некоторых видов космической деятельности
56. Ограничения военного использования космического пространства, как требования к постановке цели и формулированию задач государств
57. Договор о космосе 1967 г.
58. Способы анализа нормативно-правовых актов международного права в целях устранения правовых пробелов и коллизий в правоприменительной деятельности.

Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых докумен-	отлично

тов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	
Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	хорошо
Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.	удовлетворительно
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	неудовлетворительно

Типовые тестовые задания для текущего контроля

1. Предметом международного права являются …
1) исключительно международные отношения межгосударственных объединений;
2) международные правоотношения;
3) только внутригосударственные отношения;
4) материальные и нематериальные блага, действия и воздержание от действий, не относящиеся исключительно к внутренней компетенции государства.

2. Основными теориями, определяющими соотношение международного и внутригосударственного права, являются …
1) доктрина континуитета и концепция «Tabula rasa»;
2) корпоративная теория и теория унификации;
3) негативная и универсальная теории;
4) дуалистическая и монистическая доктрины.

3. Система международного права включает в себя:
1. международно-правовая норма, институт международного права, отрасль международного права
2. международно-правовая норма, основные принципы международного права, институт международного права, отрасль международного права
3. международно-правовая норма, институт международного права, подотрасль международного права, отрасль международного права
4. международно-правовая норма, институт международного права, основные принципы международного права, квазиотрасль международного права

4. Международное правовое признание – это:

1. акт государства, констатирующий возникновение нового субъекта международного права
2. акт государства, констатирующий возникновение нового субъекта международного права, с которым данный субъект считает целесообразным установить дипломатические и иные, основанные на международном праве, отношения
3. акт государства, выражающий намерение установить дипломатические отношения и обменяться дипломатическими представительствами
4. обязанность государства на незамедлительное установление дипломатических отношений со вновь образованным государством, на основании принципов сотрудничества и суверенного равенства

5. Международное право и внутригосударственное право имеют различные предметы регулирования, - утверждает…
1) доктрина «tabula rasa»;
2) дуалистическая теория;
3) негативная теория;
4) монистическая теория.

6. Что составляет основу современных международных отношений?
1) дипломатия;
2) цивилизованность;
3) суверенитет;
4) суверенное равенство.

7. Принципы международного права. Укажите правильный ответ.
1) Принципы международного права зафиксированы в Уставе ООН;
2) Принципы международного права зафиксированы в "Декларации о принципах международного права" 1976г.;
3) Принципы международного права определены в Заключительном акте совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975г.;
4) Все ответы правильные.

8. Признаком абсолютной недействительности международного договора является:
1. противоречие договора основным принципам общего международного права
2. противоречие договора императивной норме международного права
3. принуждение государства или его представителя к подписанию международного договора
4. все выше перечисленное

9. Установите соответствие:

создание общеевропейской системы безопасности и сотрудничества	Заключительный акт СБСЕ 1975 г.
Пакт Бриана-Келлога	Устав Совета Европы
принцип нерушимости границ	Парижский договор об отказе от войны в качестве орудия национальной политики от 27.08.1928

10. Подтверждение аутентичности текста инициалами уполномоченных лиц договаривающихся государств, свидетельствующее, что данный согласованный текст договора является окончательным, называется…
1) парафированием;
2) подписанием;
3) денонсацией;
4) ратификацией.

11. Главные органы ООН. Укажите неверный вариант.
1) Генеральная Ассамблея;
2) Совет Безопасности;
3) Экономический и социальный совет (ЭКОСОС);
4) Совет по стратегии развития международной политики;

12. К каким нормам международного права относятся резолюции Генеральной Ассамблеи ООН?
1) обязательным;
2) совещательным;
3) рекомендательным;
4) обычным.

13. Назовите основной договорный акт в области кодификации дипломатического права.
1.) Венская конвенция о дипломатических отношениях 1961 года.
2.) Конвенция о специальных миссиях;
3.) Гаванская конвенция;
4.) Устав ООН.

14. Под специальной миссией в международном праве понимается …
1) временный орган внешних сношений государства, направляемый в другое государство для выполнения общих внешних задач;
2) постоянный орган внешних сношений государства, направляемый в другое государство для выполнения общих задач, определяемых по соглашению между данными государствами;
3) временный зарубежный орган внешних сношений государства, направляемый в другое государство для выполнения конкретных задач, определяемых по соглашению между данными государствами;
4) внутригосударственный орган внешних сношений государства, созданный для выполнения конкретных задач, определяемых по соглашению между данными государствами;

15. В состав Международного суда ООН входит
1. 9 судей избираемых сроком на 9 лет, в том числе из граждан одного государства, с правом переизбрания
2. 15 судей избираемых сроком на 9 лет, в том числе из граждан одного государства, с правом переизбрания
3. 9 судей избираемых сроком на 9 лет, из граждан различных государств
4. 15 судей избираемых сроком на 9 лет, из граждан различных государств

16. Установите соответствие:

Оптация	Лица с множественным гражданством
Апатриды	выбор гражданства при изменении юридической судьбы государственной территории (или какой-либо ее части)
Бипатриды	лица, не имеющие гражданства
Трансферт	Отсутствие права выбора гражданства при изменении юридической судьбы государственной территории (или какой-либо ее части)

17. К международным условиям выдачи преступников относятся:
1. совершенные преступления должны быть экстрадиционными, т.е. предусмотрены договором о выдаче
2. должен действовать принцип «двойного вменения»

3. выдаваемое лицо привлекается к ответственности только за преступление, которое явилось основанием для его выдачи

4. все вышеперечисленное

18. Под космическим объектом понимается:

1. искусственные небесные тела, средства их доставки и другие их части, запущенные или сооруженные в космическом пространстве или на небесных делах для исследования или использования в мирных целях

2. естественные необитаемые космические образования, движущиеся по постоянной орбите и пригодные для освоения или использования

3. астероиды и метеориты, достигающие Земли естественным путем

4. все вышеперечисленное

19. Под театром военных действий понимается:

1) вся территория воюющих государств (сухопутная, морская и воздушное пространство над ними), на которой они потенциально могут вести военные действия

2) территория, на которой вооруженные силы воюющих государств фактически ведут военные действия

3) пространство, включающее внутренние и территориальные воды воюющих государств, прилежащие и экономические зоны, а также воды открытого моря, которые должны быть ограничены военными или блокадными зонами, и воздушное пространство над ними

4) сухопутная, морская территория воюющих государств и воздушное пространство над ними, а также космическое пространство, воды Мирового океана за пределами территориального моря, в пределах которой они ведут или могут вести военные действия

Типовые практические задания для текущего контроля

Практическое задание 1. Военно-морские силы государства А. осуществили морское нападение на порт, находящийся на территории государства Б. Рассматривая данные действия как акт военной агрессии, государство Б осуществило нападение на военный аэродром, находящийся на территории государства А в порядке самообороны.

Используя умение формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач, проанализируйте правомерность действий двух государств в свете принципа неприменения силы или угрозы силой, составьте сравнительную таблицу.

Практическое задание 2. В соответствии со статьей 4 Устава ООН прием в Члены Организации открыт для всех других миролюбивых государств, которые примут на себя содержащиеся в настоящем Уставе обязательства и которые, по суждению Организации, могут и желают эти обязательства выполнять.

Согласно части 2 статьи 5 Конституции РФ, республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство.

Владея способами анализа нормативно-правовых актов международного права в целях

устранения правовых пробелов и коллизий в правоприменительной деятельности, установите, могут ли республики в составе РФ претендовать на членство в ООН.

Практическое задание 3. В 1967 г. гражданин Великобритании Рой Бейтс объявил о создании нового государства – Княжество Силенд. Территория нового государства состояла из морской платформы в Северном море в 10 километрах от побережья Великобритании. Бейтс провозгласил себя монархом (князем) Силенда, а свою семью –правящей династией. Были утверждены национальный гимн, герб и флаг.

Проанализируйте, является ли Княжество Силенд субъектом международного права – государством.

Практическое задание 4. Статья 28 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. закрепляет, что каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Определите, означает ли это положение признание международной право субъектности физических лиц.

Критерии и шкала оценки практического задания

показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	отлично
показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.	хорошо
даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.	удовлетворительно
задание, по существу, не выполнено.	неудовлетворительно

Типовые темы рефератов

1. Международное право древних цивилизаций
2. Международное право средневековой цивилизации
3. Развитие права индустриальной цивилизации
4. Теории признания (конститутивная, декларативная), их суть
5. Статус Ватикана, Мальтийского ордена
6. Международная правосубъектность наций и народностей, борющихся за свою независимость
7. Устав ООН, цели и принципы, структура и содержание
8. Признание государства и его юридическое значение
9. Органы внешних сношений государства, внутригосударственные и зарубежные
10. Классификация норм международного договора - способы анализа нормативно-правовых актов международного права
11. Стадии заключения международного договора
12. Роль решения Международного Суда ООН, как действующие правовые нормы, оказывающие регулирующее воздействие на определение способа решения поставленных задач в международном праве
13. Форма и структура международного договора
14. Деятельность дипломатических представительств, как способы решения типичных задач и критерии их оценки в международном праве
15. Венские конвенции о дипломатических и консульских отношениях, как действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на дипломатические и консульские отношения в международном праве

16. Получение и изменение гражданства, его утраты, как способы решения типичных задач защиты прав и законных интересов человека (на примере Российской Федерации)
17. Особенности ответственности международных организаций
18. Формы политической и материальной ответственности
19. Современное состояние международного права в области международной уголовной ответственности физических лиц, как методы поиска и анализа информации о системе международного права
20. Обстоятельства, исключающие международно-правовую ответственность
21. Роль ООН и ее органов в формировании и реализации норм международного уголовного права
22. Интерпол: история создания и функции
23. Преступления международного характера и международные уголовные преступления: понятие, виды и отличия
24. Международные формы и стандарты в области уголовного правосудия, как методы поиска и анализа информации о системе международного права
25. Предмет и принципы регулирования международного воздушного права
26. Основные направления сотрудничества государств в области использования воздушного пространства
27. Роль международных организаций в формировании и реализации норм международного воздушного права

Критерии и шкала оценки реферата

Содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	отлично
Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части	хорошо
Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	удовлетворительно
Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.	неудовлетворительно

Типовые темы для групповых групповой дискуссий

1. Какое место отводится международному договору в системе международного права.
2. Джентльменское соглашение, его последствия.
3. Основные параметры недействительности международного договора.
4. Необходимость ратификации.
5. Язык договора. Рабочие языки ООН
6. Значение и функции депозитария

Критерии и шкала оценки участия в групповой дискуссии

при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;	отлично
при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов	хорошо
при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;	удовлетворительно
при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.	неудовлетворительно

Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие международного права
2. Международное право как особая система юридических норм
3. Возникновение международного права и периодизация его истории
4. Субъекты международного права
5. Источники международного права и процесс создания норм
6. Государство: основной субъект международного права
7. Взаимодействие международного и внутригосударственного права
8. Основные тенденции международного права
9. Эволюция концепций согласования международного и национального права
10. Юридические формы согласования систем международного и национального права, как способы анализа нормативно-правовых актов международного права
11. Влияние международного права на формирование, функционирование и развитие внутригосударственного права, в частности, российского права
12. Система международного права
13. Основные принципы международного права
14. Право международных договоров
15. Субъекты международных договоров, их объект и цель
16. Классификация международных договоров
17. Стадии заключения международных договоров
18. Действие и применение международных договоров
19. Прекращение и приостановление действия международных договоров
20. Территория, население в международном праве
21. Правовые основания и способы изменения государственной территории
22. Международные пространства и их правовой статус
23. Международные организации и конференции
24. Международные союзы (административные, торговые, почтовые связи)
25. Понятие и классификация международных организаций
26. Членство в международных организациях
27. Структура международных организаций
28. Основные принципы деятельности современных международных организаций
29. Требования к постановке цели и формулированию задач
30. Международно-правовая ответственность, как совокупность последствий, наступающих для субъекта международного права в результате совершенного им международного противоправного деяния

31. Действующие требования к постановке цели и формулированию задач, при определении состава международного правонарушения
32. Международные преступления и международные деликты
33. Дипломатическое и консульское право
34. Органы внешних сношений внутригосударственные и зарубежные
35. Понятие и виды дипломатических представительств
36. Дипломатический корпус
37. Понятия и функции консульского учреждения
38. Привилегии и иммунитеты международных организаций
39. Вооруженные конфликты и международное право
40. Право международной безопасности
41. Участники военных действий
42. Средства и методы ведения войны
43. Требования к постановке цели и формулированию задач при защите прав личности во время вооруженного конфликта
44. Методы поиска и анализа информации о системе международного права по определению запрещенных средств и методов ведения войны
45. Перемирие, капитуляция, заключение мирного договора
46. Международная борьба с преступностью
47. Основные сферы сотрудничества в борьбе с преступностью
48. Правовая помощь по уголовным делам
49. Международные стандарты обращения с правонарушителями
50. ИНТЕРПОЛ - его структура, цели и задачи
51. Международное морское, экономическое, экологическое право
52. Классификация морских пространств
53. Исключительная экономическая зона - новый институт международного права
54. Международные морские организации
55. Международное воздушное право
56. Основные принципы международного воздушного права
57. Международные полеты и режим воздушного пространства
58. Космическое право
59. Правовое положение космического пространства и небесных тел
60. Правовое положение космонавтов и космических объектов
61. Ответственность в международном космическом пространстве
62. Сотрудничество в исследовании и использования космического пространства
63. Базовые способы анализа нормативно-правовых актов международного права в целях устранения правовых пробелов и коллизий в правоприменительной деятельности.

Ситуационные задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Ситуационное задание 1. США и Россия заключили соглашение по продаже компьютерных технологий. В соглашении предусмотрено, что права и обязанности сторон регулируются правом штата Нью-Йорк. Является ли это соглашение международным договором?

Являются ли международными договорами следующие акты:

– договор между государством и иностранной компанией о строительстве здания, в котором указывается, что права и обязанности сторон будут регулироваться международным правом;

– договор между США и ООН о размещении на территории США штаб-квартиры ООН;

– договор о приобретении правительством Великобритании тысячи тонн мяса у правительства Аргентины;

– договор между двумя государствами, согласно которому они «обязуются поддерживать дружественные отношения и свидетельствуют о приверженности принципам международного права».

Ситуационное задание 2. В 1999 г. государство А. подписало с государством В. генеральный пакт о торговом сотрудничестве, в 2000 г. был подписан договор о торговле и мореплавании. Некоторые положения этих договоров противоречат друг другу. Государство В. настаивает на применении генерального пакта 1999 г., ссылаясь на то, что более высокая юридическая сила этого документа вытекает из его названия.

Дайте оценку доводам государства В.

Ситуационное задание 3. Государство А совершило массированную воздушную атаку по объектам, находящимся на территории государства Б. Квалифицировав действия государства А. как акт агрессии и прибегнув к самообороне, государство Б уничтожило авиабазу на территории государства А.

Определите правомерность действий государств, применительно к принципу неприменения силы или угрозы силой.

Ситуационное задание 4. Утрехтский мирный договор 1713 г. (ст. 9) устанавливал в интересах Англии, что порт и укрепления Дюнкерка (Франция) должны быть разрушены и никогда не подлежат восстановлению. Франция согласилась с этим условием, но одновременно начала строить в Мардеке, на расстоянии одной мили от Дюнкерка, еще более крупный порт. Англия заявила протест на том основании, что Франция нарушает Утрехтский мирный договор.

Действительно ли нарушение договора имело место (оцените с точки зрения современного международного права)?

Ситуационное задание 5. Можно ли считать источниками международного права: Ответ обоснуйте.

– резолюцию Совета Безопасности ООН о применении санкций против государства, создающего угрозу международному миру и безопасности;
– решение Международного Суда ООН по спору между двумя государствами;
– Всеобщую декларацию прав человека 1948 г.;

Ситуационное задание 6. Государства А, В и С заключили договор о создании организации, финансируемой в равной мере всеми участниками. Государство С сделало оговорку следующего содержания: «Государство С обязуется в случае недостаточного финансирования деятельности организации со стороны государств А и В восполнять недостающую сумму из своего бюджета».

Допустима ли такая оговорка?

Ситуационное задание 7. Вы с другом открыли необитаемый остров в Тихом океане. Площадь острова - 80 га. Вы решили создать на этом острове государство и потребовать от других государств его признания.

Возможно и нужно ли признание такого государства? Какие условия необходимы для того, чтобы территориальное образование было признано государством?

Ситуационное задание 8. Если бы США напали на японские силы во время приближения последних к Пёрл-Харбору, можно было бы считать это самообороной?

Ситуационное задание 9. Соответствует ли содержание понятия международного права его терминологическому значению?

Ситуационное задание 10. Какие идеи доктрины Гуго Гроция послужили основой современных норм международного права?

Ситуационное задание 11. Космический спутник сошел с орбиты, упал на территорию государства А и причинил существенный ущерб. Потерпевшее государство предъявило претензии о возмещении ущерба. Запускающее государство утверждало, что не совершило никаких противоправных действий, падение объекта произошло по объективным причинам, и поэтому отсутствует его вина в причинении ущерба.

Образуют ли действия запустившего спутник государства состав правонарушения?

Каковы особенности возникновения ответственности за невиновное причинение вреда?

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

− правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

− полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

− собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

− четкость, последовательность и грамотность речи;

− самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

− допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;

− тестовое задание решено правильно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

− правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

− полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

− собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

− достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

− самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

− допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них;

− тестовое задание решено правильно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

− правильность и относительная четкость ответа;

− неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

− затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если

вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

− непоследовательность при изложении материала билета;

− в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

− допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя;

− тестовое задание решено неправильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

− изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;

− неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

− не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;

− допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;

− тестовое задание решено неправильно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Устный опрос	Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально). Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Выполнение практических заданий	Практические задания − письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть: −аналитические, ставящие своей целью получение новой инфор-

	мации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); −практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных заданий); −творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Реферат	Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли. Защита реферата проводится на занятии семинарского типа, и продолжается 10-15 минут. Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Тестирование	Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки. Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов; Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов. При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.
Участие в дискуссии /групповой дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

	Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Тестовое задание	Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности, единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.
Ситуационное задание	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Международное право : учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 664 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545093

2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 590 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18831-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551768

8.2. Дополнительная литература

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538140

2. Бирюков, П. Н. Международное право : учебник для вузов / П. Н. Бирюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 672 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17674-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545081

Библиотечно-информационный центр Северо-Кавказского социального института

Официальные издания:

1. Собрание законодательства Российской Федерации – URL: http:// pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions&ysclid=lvdnvslqyw274052192

2. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти – URL: http:// pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions&ysclid=lvdnvslqyw274052192

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - https://sudrf.ru
Решения Конституционного суда РФ -http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
Справочно-правовая система «Законодательство России» -

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1
Информационно-справочная система Верховного Суда - https://vsrf.ru/lk/practice/cases
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - www.garant.ru

8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru
Электронная библиотека «Все учебники» - http://www.vse-ychebniki.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - https://www.iprbookshop.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
Электронная библиотечная система «СКСИ» - https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во

время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы

действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов: 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате коммен-

тирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах обучающимися отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в подготовке реферата;

3) в подготовке к тестированию;

4) в подготовке к устному опросу.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять

подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие

задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

• *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме и экзамена.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета, тестовых заданий и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающего обучающийсяу необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости обучающийсяу для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающего обучающийсяу необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Международное право»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы: Правоприменительная деятельность
на 2025/2026 уч.год

Внесенные изменения на 2025/2026 учебный год
УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
_____И.В.Петрова
« 22 » мая 2025 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения в раздел 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение»:

8.1. Основная литература

1. Международное право : учебник для вузов / ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 664 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568746
2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 590 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18831-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551768

8.2. Дополнительная литература

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562143
2. Бирюков, П. Н. Международное право : учебник для вузов / П. Н. Бирюков. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 702 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558518

Периодические издания:

1. Северо-Кавказский юридический вестник (журнал). - Ростов-на-Дону: Издательство: Южно-Российский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. ISSN: 2074-7306. Доступный архив: 2017-2024 - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/129308.html

Северо-Кавказский социальный институт
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
2024-2025 учебный год

Официальные издания:

1. Собрание законодательства Российской Федерации – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions
2. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

ГАС «Правосудие» – https://ej.sudrf.ru/
Решения Конституционного суда РФ -http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1
Информационно-справочная система Верховного Суда - https://vsrf.ru/lk/practice/cases
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - www.garant.ru

8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru
Цифровой образовательный ресурс IPR smart - https://www.iprbookshop.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
Электронная библиотечная система «СКСИ» - https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры публично-правовых дисциплин от « 21 » мая 2025 г. протокол № 9
зав. кафедрой _____П.В.Волосюк

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от « 22 » мая 2025 г. протокол № 9
Председатель УМК _____И.В.Петрова

СОГЛАСОВАНО:
Зав. выпускающей кафедрой _____И.В. Петрова « 22 » мая 2025 г.